

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 51
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 51
Н.В. Усольцева
Приказ № 83-О от «29» августа 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИЗУЧЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И
ЗАПРОСОВ ВОСПИТАННИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому
развитию воспитанников № 51**

1. Общие положения

Настоящее Положение об изучении образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) (далее – Положение) МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 (далее – МБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного воспитания», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51.

1.1. Положение определяет цели, задачи и механизмы изучения образовательных потребностей и запросов (обучающихся) воспитанников МБДОУ и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами воспитанников и родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей, адресованному конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека, так и все образовательное учреждение.

1.3. Образовательные потребности и запросы воспитанников и родителей удовлетворяются через выбор ими различных направлений, образовательных областей, парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

1.4. Образовательные потребности могут быть ориентированы на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МАДОУ или группы.

1.6. Изучение образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или МАДОУ в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность МАДОУ учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- предоставляет возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равные возможности получения полноценного образования для всех граждан;
- способствует достижению нового, современного качества дошкольного

образования;

- позволяет обеспечить развитие дошкольного образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя (законного представителя) воспитанников.

1.7. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) являются:

- педагогические работники;
- воспитанники и их родители (законные представители);
- Педагогический совет ДОУ.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов, воспитанников и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование части, формируемой участниками образовательных отношений;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией МБДОУ;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в МБДОУ.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей);
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), соответствующих каждому дошкольному возрасту;
- изучение образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей);
- определение возможностей МБДОУ в реализации потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей);
- выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МБДОУ.

3. Механизмы изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей)

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, педагогический коллектив исходит из того, что процессы согласования потребностей и запросов воспитанников и их родителей коррелируются с возможностями МБДОУ в их реализации на уровне дошкольного образования. В качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители (законные представители) воспитанников.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы МБДОУ;
- выявление личностных запросов каждого воспитанника и его родителя (законного представителя) в каждой группе;
- учет сформированных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы МБДОУ в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, реализации соответствующих основной и дополнительных программ.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) включает в себя:

3.3.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с использование анкетирования и устных форм общения;

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей);

3.3.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов;

3.3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.3.5. Деятельность педагогического коллектива МБДОУ в рамках изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы МБДОУ с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года по алгоритму (Приложение 1).

Алгоритм изучения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей)

| Содержание деятельности | Участники образовательных отношений | Форма изучения | Ответственный |
|---|---|--|-------------------------|
| I. Прогностический этап: | | | |
| 1. Выявление образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей): | | | |
| - потребности воспитанников и родителей в выборе образовательных областей | Воспитанники, родители (законные представители) | Наблюдение за интересами детей, Анкетирование родителей | Заместитель заведующего |
| - выбор парциальных программ, отражающие аспекты образовательных областей | Педагоги | Беседа с педагогами | Заместитель заведующего |
| - распределение часов компонента образовательного учреждения и части, формируемой участниками образовательных отношений | Педагоги | Собеседование с педагогами | Заместитель заведующего |
| - удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом | Родители (законные представители) | Анкетирование родителей | Заместитель заведующего |
| - развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно - исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях | Педагоги и воспитанники | Анкетирование педагогов, родителей, составление рейтинга участия | Заместитель заведующего |
| 2. Формирование образовательных услуг: | | | |
| 2.1. Разработка учебного плана | Педагоги, родители (законные представители) | Беседа, анкетирование | Заместитель заведующего |

| II. Организационный этап (июнь-август) | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| 1. Информирование родителей (законных представителей) о возможностях МАДОУ | Родители (законные представители) | Сайт ДОУ, родительские собрания | Заместитель заведующего |
| 2. Утверждение образовательной программы | Педагоги | Педагогический совет | Заведующий |
| 3. Утверждение учебного плана | Педагоги | Педагогический совет | Заведующий |
| 4. Утверждение рабочих программ | Педагоги | Педагогический совет | Заведующий |
| III. Практический этап (сентябрь-май) | | | |
| 1. Реализация образовательной программы | Воспитанники, родители (законные представители), педагоги | Наблюдение, просмотры, совещания, анкетирование | Заместитель заведующего |
| 2. Реализация рабочих программ. | Педагоги | Педагогические советы, методические объединения | Заместитель заведующего |
| 3. Анализ эффективности и результативности используемых программ. | Воспитанники, родители (законные представители), педагоги | Педагогические советы | Заместитель заведующего |

Приложение 2

Анкета для родителей

Цель: получить от родителей будущих воспитанников информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования системы дополнительного образования ребенка в МБДОУ.

Ход проведения. На организуемом в ДОУ собрании родителей будущих воспитанников администрация МБДОУ предлагает ответить на вопросы анкеты:

Анкета

Уважаемый родитель! Чтобы Ваш ребенок успешно адаптировался к жизни в учреждении, быстро нашел занятие по душе, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Что интересует Вашего ребенка больше всего?

2. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время?

3. Посещает ли он кружок, секцию, студию? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

- да;
- нет.

Если вы выбрали ответ «да», то напишите название кружка, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия

4. Какое занятие доставляет ему наибольшую радость?

5. Что может его огорчить?

6. Назовите любимую игру Вашего ребенка

7. Чем увлекаются члены Вашей семьи?

8. Какое направление дополнительного образования Вы хотите для своего ребенка?

Подчеркните не более двух из перечисленных:

- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- физкультурно-спортивное;
- техническое творчество;
- социально-коммуникативное

Другое _____

Обработка полученных данных. При обработке анкет необходимо выяснить, сколько воспитанников занимаются в кружках, секциях, студиях; какие учреждения они посещают; какие направления деятельности, по предположению родителей, могут вызвать у детей наибольший интерес.

Приложение 3

Уважаемые родители!

Администрация детского сада просит Вас заполнить анкету, ответить на вопросы, которые позволяют адаптировать работу учреждения к потребностям ребёнка и изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом.

Анкета родителей

«Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи»

1. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- здоровье и физическое развитие

- развитие нравственных качеств

- развитие умственных способностей

- развитие художественных способностей

- раннее обучение ребенка чтению, письму

- другое (что именно)

2. Интересуетесь ли Вы вопросами воспитания и развития детей, если да, то через какие источники информации?

- у воспитателя

- у знакомых

- через специальную литературу

- в интернете

3. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

- информационную помощь

- диагностическую

- консультативную

- другую помощь (какую именно)

4. В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?

- родительские собрания

- групповые дискуссии

- тематические консультации

- семинары-практикумы

- индивидуальные беседы и консультации

- информационные листки, газеты, буклеты, книги, сайт МАДОУ

- тематические выставки, папки

- дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные

- посещение педагогами семьи

- другое (что именно)

5. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?

- физическое развитие

- спортивная подготовка

- художественно-эстетическое направление

- интеллектуальное развитие

- эмоциональное развитие

- музыкальное развитие

- о целях и задачах дошкольного образования

- о воспитательно-образовательных программах

- о режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях

- о дополнительных услугах

- об одежде ребенка

- о питании детей

- о гигиенических процедурах

- о психофизиологических особенностях ребенка

- об успехах ребенка

- об общении с ребёнком

- другое (что именно)

6. Обращаете ли вы внимание на информационные стенды, висящие в группе?

- всегда

- иногда

- не вижу смысла на них смотреть

7. Ваш ребенок пользуется дополнительными услугами в ДОУ (какими):

-

-

8. Считаете ли вы, что у вашего ребёнка есть особые способности, таланты?

- затрудняюсь ответить

- нет

- да (какие)

**9. Какое направление дошкольного образования Вы бы предпочли для своего ребёнка?
(не более 3-х пунктов)**

- обучение иностранным языкам

- шахматы

- другое

10. За какие дополнительные услуги ДОУ Вы готовы платить:

- физическая подготовка (спортивная секция)

- обучение английскому языку

- обучение игре в шахматы

- обучение хореографии

- обучение пению

- обучение рисованию

11 . Ваши пожелания и предложения.

Большое спасибо за помощь!